

Аннотация

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР. СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения ТПМПК от .
- Учебного плана МБОУ СОШ

Дети с умеренной тотальным недоразвитием, дефицитностью опорно-двигательного аппарата. Тяжелыми нарушениями языковых и речевых функций- сложный, особый контингент. Опыт работы школ-интернатов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что традиционные обучающие технологии письму, счету, чтению не дают желаемого эффекта, так как у этих детей грубо нарушены психические функции, вследствие органического поражения центральной нервной системы. Это снижает мотивацию к обучению и затрудняет процесс адаптации в социуме.

Целью СИПР является, обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-

развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

- *принцип индивидуализации* - СИПР для учащегося основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников);
- *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Данная учебная программа составлена для учащегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 1).

По решению ТПМПК УО (протокол №218 от 04 мая 2017г) на основании медицинских показаний учащейся рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

АООП (вариант 2), на основе которой образовательная организация разработала специальную индивидуальную программу развития (СИПР), соответствует уровню актуального развития ребенка и «зоны ближайшего развития», его возможностям и особым образовательным потребностям.

1. Структура СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание индивидуальных занятий.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: первый

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1 (потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса)

Форма обучения: на дому

3. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению ТПМПК (протокол № от) у ИМЯ тотальное недоразвитие, дефицитарность опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения языковых и речевых функций. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Состав семьи (указать)

Хар-ка. Пример

Обучающаяся обследована школьным ПМПК, определены зоны ближайшего и актуального развития.

Физическое развитие. Психофизическое недоразвитие учащейся характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Передвигается ребенок самостоятельно, но не может управлять всеми видами движений: не катается сама на велосипеде, не проявляет физических усилий. Мелкая моторика не развита, «пассивна»; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

Внимание. Внимание у обучающейся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости. Все свойства внимания нарушены.

Восприятие. Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию не показывает. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей затруднена.

Речь. Устная речь отсутствует. Произносит несколько звуков и слогов (а, бэ, ить, Ая, мама, папа, ляля). Крайне ограничен пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

Мышление. Мышление конкретно-образное в стадии формирования. Предметно-действенное мышление не сформировано. Операции обобщения не проявляет. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым.

. Зрительная память преобладающая.

Деятельность нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать..

Способность к деятельности. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Способна к подражанию и совместным действиям со взрослым.

Социально-бытовая ориентировка. Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия (самостоятельно пьет, ест, может принести по просьбе знакомый предмет)..Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: использовании предметов одежды, бытовых предметов, выполнении гигиенических процедур и др.; ситуаций (дома, в школе, в общественных местах)..

Способность к общению .Первичный контакт бывает затруднен. Зрительный контакт кратковременный. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). В контакт самостоятельно не вступает. Со сверстниками не общается. *Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве. Девочка редко поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя эпизодически. Ориентация на словесную инструкцию практически отсутствует. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык быстро «затухает», если не поддерживается ежедневно. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми.

Заключение школьной ПМПК.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Отсутствие речи затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития учащегося, так как контакт с окружающими практически отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Особенности развития обучающегося, обусловленные выраженными нарушениями поведения, проявляются в трудностях коммуникации и социального взаимодействия в которых присутствует крик и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим учащийся нуждается в индивидуальном надомном обучении по СИПР с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации:

1. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
2. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.
3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи и стимуляция речи.
4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.
5. Развитие сенсорного восприятия.
6. Формирование знаний по окружающему миру, навыков самообслуживания.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Приоритетные образовательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура.

4. Индивидуальный учебный план надомного обучения на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

При составлении индивидуального учебного плана, учитывались рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении ППк ОО;
- заключениях узких специалистов образовательной организации (учителя надомного обучения, педагога-психолога).

Длительность урока может варьироваться в зависимости от состояния ребенка. Обучение безотметочное.

**Индивидуальный учебный план Ф.И.О.,
обучающейся индивидуально в 1(подготовительном) классе по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с УО (интеллектуальными
нарушениями), вариант 2
2022-2023 учебный год**

**Учебный план Ф.И.О.,
обучающейся индивидуально в 1(подготовительном) классе
по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2,
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	0
	Окружающий социальный мир	0
Искусство	Музыка и движение	0
	Изобразительное искусство	0

Технология	Предметные действия	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого:		2

Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели/часы	понедельник	вторник	четверг
14.00-14.30	Коррекционный курс Игра. Игротерапия	Математические представления	Математическ представлени
14.40-15.10	Речь и альтернативная коммуникация	Человек / Окружающий социальный мир (через неделю)	Речь и альтернативн коммуникация
15.20-15.50	Предметные действия / Адаптивная физическая культура(через неделю)		Коррекционный кур Занимательный тру

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Учащийся по желанию присутствует в школе на различных мероприятиях внеурочной деятельности в сопровождении родителей.

6.Содержание образования.

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения программ, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Возможные(ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ

Образование детей с умственной отсталостью в сочетании с ДЦП возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.

а) Потребность в компетентности специалистов.

Для обучения ребенка с ДЦП в сочетании с УО педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

- знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с ДЦП и УО;
- умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с ДЦП для создания специальных образовательных условий для этих детей;
- умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями.

б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута:

- обучение учащегося осуществляется в форме «надомного» обучения в условиях семьи с эпизодическим включением во внеурочную деятельность совместно с другими детьми, индивидуальную коррекционно-развивающую с педагогом-психологом;
- потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения.

в) Потребность в специальных организационно-педагогических условиях:

- создание атмосферы сенсорного комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей учащегося;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком, разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

г) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:

- создания визуально структурированной среды;
- создания мотивирующей комфортной среды.

Создание мотивирующей среды включает: эмоциональный контакт с педагогом; толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку; предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка; использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок ДЦП испытывает интерес; дополнительное поощрение и подкрепление.

д) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.

е) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.

При работе с детьми с ДЦП и интеллектуальными нарушениями постановка многих академических/учебных целей обучения является нецелесообразной, т.к. таким детям тяжело их

достичь, и это не повышает качества их жизни.

Например, «неговорящего» ребенка с ДЦП с выраженными интеллектуальными нарушениями обучают не грамоте, а

умению выразить просьбу с помощью альтернативных средств коммуникации; учат не выполнению арифметических действий, а умению распознавать и запоминать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д.

ж) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.

Для детей с ДЦП интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по СИПР упрощаются предметные результаты, а метапредметные — полностью редуцируются. Вместо универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД).

з) Потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала: потребность в упрощенных способах подачи учебного материала, потребность в упрощении инструкции, потребность в дополнительной визуальной поддержке, потребность в устранении двойных требований, потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

и) Потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации: потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения, потребность в поддержке и развитии коммуникации, потребность в формировании навыков социального взаимодействия, потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, потребность в накоплении и расширении социального опыта, потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении, потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

й) Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.

Необходимость формирования жизненных компетенций у детей с ДЦП обусловлена следующими, характерными для них особенностями: трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков.

6.1. Программа формирования базовых учебных действий является важным компонентом СИПР и, согласно требованиям ФГОС, включает задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

С учетом особенностей развития ребенка в СИПР на 1 год обучения включены задачи, соответствующие его особым образовательным потребностям.

Содержание	1 полугодие	
Формирование базовых учебных действий		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		

• на задание		
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»		
• «Посмотри на меня»		
• «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
• по подражанию		
• по образцу		
• по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
Коррекция поведенческих проблем		
- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание		1 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
<i>Установление контакта</i>		
- обращение к собеседнику • с помощью взгляда, жеста, • слова		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: • жестом (помахать рукой из стороны в сторону) • словом «Привет»		
<i>Поддержание контакта</i>		
- выражение своих желаний («Дай», жестом)		
- выражение просьбы о помощи («Помоги», жестом)		
- выражение согласия: • жестом (кивок головы) • словом («Да»)		
- выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом («Нет»)		
<i>Завершение контакта</i>		
- прощание с собеседником: • жестом (помахать рукой) • словом («Пока»)		
Развитие речи		
<i>Устная речь</i>		

<i>Импрессивная речь</i>	
- понимание имен: • педагогов класса • членов семьи • реагирование на свое имя	
- понимание названий предметов по темам: «Семья» (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка) «Игрушки» (кукла, мишка, машинка, «Овощи» (огурец, помидор) «Фрукты» (груша, яблоко) «Одежда» (платье, юбка)	
- понимание названий действий	
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)	
<i>Экспрессивная речь</i>	
- возможное употребление отдельных звуков (а, у и др.)	
- возможное употребление звукоподражаний животным	
- возможное употребление простых слов (дай и др.)	
- возможное употребление простых просьб («Ваня, дай» и т.д.)	
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	
Математические представления	
Количественные представления	
- нахождение одинаковых объектов: • предметов • изображений	
- различение множеств • один • много • пусто	
Пространственные представления	
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов	
- составление предмета (изображения): • из 2-х частей • из 3-х частей	
Представления о форме	
- группировка предметов по форме	
- различение предметов по форме • круг • квадрат	
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами	

Представления о величине	
- группировка предметов по величине	
-различение предметов по величине	
• большой • маленький	
Окружающий природный мир	
Животный мир	
- различение диких животных:	
• лиса • заяц • волк • медведь	
- различение домашних животных:	
• корова • свинья • лошадь • кот • собака	
Растительный мир	
- различение отдельных фруктов:	
• яблоко • груша • апельсин	
- различение отдельных овощей:	
• помидор • огурец • капуста • морковь • картофель • лук	
Человек	
Самообслуживание	
• Прием пищи • - еда вилкой • Обращение с одеждой и обувью • Раздевание • - снятие отдельных предметов одежды: • свитер • футболка • - расстегивание: • молнии • кнопок	
Одевание	

- застегивание:	
• липучек	
• кнопок	
• молнии	
- надевание предмета одежды:	
• шапка	
• свитер	
• футболка	
Туалет	
- сообщение о желании сходить в туалет	
- пользование туалетной бумагой	
Гигиена тела	
<i>Уход за полостью рта</i>	
- чистка зубов	
- полоскание полости рта	
<i>Уход за волосами</i>	
- расчесывание волос	
Представление о себе	
- различение частей тела:	
• рука	
• нога	
• туловище	
• живот	
• голова	
• шея	
• волосы	
• уши	
- различение частей лица:	
• нос	
• рот	
• глаза	
• брови	
• зубы	
• язык	
Окружающий социальный мир	
- узнавание предметов одежды:	
• куртка	
• брюки	
• шапка	
• майка	
- узнавание предметов обуви:	
• сапоги	
• ботинки	
• тапки	

- узнавание предметов мебели: • стол • стул • шкаф • кровать • диван	
- узнавание учебных принадлежностей: • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага • ножницы	
- узнавание предметов посуды: • кружка, тарелка • ложка, вилка, нож • чайник, кастрюля	
- узнавание предметов бытовой техники: • телевизор, утюг, холодильник, компьютер	
Изобразительная деятельность	
Рисование	
<i>Приемы работы с карандашом и кистью</i>	
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:	
• опускание кисти в баночку с водой	
• снятие лишней воды с кисти	
• опускание ворса кисти в краску	
• снятие лишней краски о край баночки	
• рисование на листе бумаги	
<i>Рисование основных элементов</i>	
- рисование точек	
- соединение точек	
- рисование линий	
• вертикальных	
• горизонтальных	
<i>Предметное рисование</i>	
- рисование контура предмета:	
• по контурным линиям	
• по опорным точкам	
<i>Выполнение работы в контуре</i>	
- закрашивание внутри контура	
Лепка	
<i>Подготовка материала к работе</i>	
- разминание материала	

Деление на части	
- отрывание куска материала от целого куска	
- откручивание куска материала от целого куска	
Придание формы	
- катание шарика	
- катание колбаски	
- выдавливание формы формочками	
Видоизменение формы	
- сгибание колбаски в кольцо	
Аппликация	
Работа с бумагой	
- сминание бумаги	
- разрывание бумаги	
Работа с клеем	
- намазывание всей поверхности клеем	
Составление аппликации	
- сборка изображения объекта из нескольких деталей	
Занимательный труд (коррекционный курс)	
Действия с материалами	
- разминание материала (тесто, пластилин)	
- сжимание материала (бумага)	
- разрывание материала (бумага)	
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую	
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)	
Действия с предметами	
- сжимание предмета: • мокрая губка • прищепка • пинцет	
- нанизывание предметов на нить	
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)	
- вращение предмета • открывание и закрывание пластиковых бутылок	
- закрывание предмета: коробок, банок (с капроновыми крышками)	

Музыка и движение	
Слушание музыки	
узнавание знакомой песни	
Движение под музыку	
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:	
топанье	
хлопанье	
покачивание с одной ноги на другую	
прыгание	
кружение	
приседание	
- выполнение под музыку действий с предметами (флажок, погремушка)	
- ведение хоровода	
Пение (вокализирование)	
- с отсчетом ритма ладошками по коленям	
Игра на музыкальных инструментах	
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (бубен, ложки).	

Адаптивная физкультура	
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	
- сжимание и разжимание кистей рук	
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой (с помощью)	
- круговые движения кистью	
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»	
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны	
- ходьба с высоким подниманием колен вверх	
- поднимание на носках в положении «стоя»	
- прыжки на двух ногах: - на месте - с продвижением вперед	
- ходьба по кругу, взявшись за руки	
- ходьба в умеренном темпе	
- спокойный бег с правильной координацией движений	
- броски мяча двумя руками: - вверх - о пол	

- ловля мяча двумя руками	
- передача • мяча • игрушки	
Подвижные игры	
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего	

Игра. Игротерапия (коррекционный курс)

Игровая деятельность	
1. Предметные игры	
2. Конструктивные игры (с кубиками, геометрическими фигурами)	
3. Сенсорные игры	
4. Дидактические игры	
5. Музыкальные игры. Игры со звуками. Игры с движениями и тактильными ощущениями.	
6. Подвижные игры. Игры с мячом. «Лови мяч».	
7. Игры с водой и сыпучими материалами.(Переливание, пересыпание в разные емкости)	
8. Сюжетные игры с игрушками (мягкими, звенящими, светящимися)	
9. Игры на узнавание (игровые ситуации на узнавание игрушки, картинки)	
10. Игры на развитие целостного восприятия.	
11. Игры с пластичными материалами (пластилин, тестом).	
12. Игры с крупами. «Мельничка», «Коробочка»	

3. Духовно-нравственное развитие.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося со сложной структурой дефекта развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы,

семьи и других институтов общества.

Возможные направления нравственного развития обучающегося:

- Способность запоминать происходящее, радоваться событиям.
- Доброжелательное отношение к окружающим; общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; желание взаимодействовать с взрослым (во время урока, гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- Умение выражать свои желания альтернативными способами, контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.

Особые условия реализации программы

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Обучающаяся пока не способна к сопереживанию, проявлению соучастия и сочувствия. Нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, проявлениях терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Содержание
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая как встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для отдельности и для всех людей.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доброе отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
Умение выражать свои желания, делать выбор, принимать на себя посильную ответственность и понимать последствия своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соответствуют нормам и правилами жизни людей; осуществлять контроль своих эмоций и поведения.
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) с учетом возрастных, психофизических особенностей;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.; формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Содержание
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
Безопасное поведение в окружающей среде.

6.5. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуально-развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включены в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

План мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
«День здоровья»	присутствие на празднике, активное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему	

	« Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального надомного обучения , педагог-психолог.

8.Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (1раз в триместр и по запросу родителей) -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с РАС».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение к планированию формы участия.	• «1 сентября – День Знаний» • «Мама, папа, Я – дружная семья» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»	

9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Материально-техническое оснащение учебных предметов

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видео программы.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, (коммуникативная кнопка).
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли, песочный бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; «Части тела человека» .
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор "Лего", счетный материал.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Дополнительная литература для учителя

- 1.Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
- 2.Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
- 3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Алгоритм системы оценки результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

- 2 раза в год педагогический мониторинг по полугодиям.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- В конце учебного года составляется развернутая характеристика на учащегося.
- Направляется информационное письмо родителям.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Пояснительная записка

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Результаты анализа должны быть представлены в виде развернутой характеристики на учащегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют ***составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.***

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений

в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая оценка результатов осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения **учитываются следующие факторы и проявления:**

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося осуществляются **в качественных критериях по итогам практических действий.**

Например: «выполняет действие самостоятельно»,
 «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 «выполняет действие по образцу»,
 «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «действие не выполняет»;

«узнает объект»,
 «не всегда узнает объект»,
 «не узнает объект»;

Мониторинг развития

Мониторинг развития базовых учебных действий

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие.	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	—
2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П

БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающегося и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг развития учебных навыков на 2022-2023 учебный год

Фамилия ученика: _

Цель: обеспечение обучения навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени.

Содержание	Четверти учебного года	
	I	II
Мониторинг усвоения учебных навыков		
Подготовка к ПИСЬМУ		
1 Обводка карандашом простейших фигур по контуру, закрашивание.		
2 Обводка карандашом простейших фигур по трафарету, закрашивание и штрихование по образцу.		
Подготовка к ЧТЕНИЮ		
1 Понимание обращенной речи.		
2 Возможное узнавание слов и букв (А О У И П М) по предъявленным картинкам.		
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
1 Объединение предметов в различные множества (по цвету, форме, величине)		
2 Ориентация в пространстве.		
3 Количественные сравнения: один и много		
4 Соотнесение цифры 1 с числом.		
5 Выполнение предметно-практических действий складывания/раскладывания		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ и АК		
1 Вырабатывать умение реагировать на свое имя.		
3. Умение использовать альтернативные средства общения (жесты, картинки...)		

3 Вырабатывать умение выполнять действия-имитации по словесной инструкции.		
4. Выражать согласи/несогласие в доступной форме.		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1 Знакомство с материалами и средствами, используемыми в процессе изобразительной деятельности.		
2 Вырабатывать умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью.		
3 Умение рисовать прямые линии.		
4 Умение раскрашивать контурные рисунки красками, карандашами, фломастерами.		
5. Использование пластилина, красок, карандашей по назначению.		

Пп- со значительной помощью педагога **п** – с частичной помощью педагога
и – по последовательной инструкции **о** – по подражанию или по образцу
с – самостоятельно

Мониторинг коррекционно - логопедической деятельности

Индивидуальная логопедическая работа 2022-

2023учебный год

Фамилия ученика:
 первого года обучения(обучение на дому)

Цель: коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Содержание	Четверти учебного года	
	I	II
1. Развитие артикуляционной и ручной моторики, речевого дыхания.		
2. Развитие фонематического		

восприятия.		
3. Расширение пассивного словаря.		
4. Коррекция понимания обращенной речи		
5. Подготовка и постановка звуков речи.		

о - действие освоено
оч – действие освоено частично
но – действие не освоено

Мониторинг коррекционно–психологической деятельности

Индивидуальная психологическая работа на 2022-2023 учебный год

Фамилия ученика:
первого года обучения(обучение на дому)

Цель: коррекция и психологическая профилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Направления работы	начало года	конец
1.Способствовать безболезненному прохождению адаптационного периода. Снятие симптомов напряжения, неадекватного поведения.		
2.Развитие целенаправленных действий, заинтересованности в учебном процессе, умения доводить начатое дело до конца, не отвлекаться на посторонние раздражители.		
3. Развитие мелкой моторики, умения захватывать крупные предметы, рвать и вырезать, сжимать и разжимать резиновые предметы в игровой деятельности.		
4.Снятие симптомов тревожности, импульсивности.		
5.Формировать навыки коммуникативного общения и взаимодействия с окружающими, доброжелательности, эмпатии.		

ТУ- требуется улучшение;
СОР- соответствие ожидаемому результату;
ПС- полностью сформировано.

Мониторинг усвоения социальных навыков на 2022-2023 учебный год
 Фамилия ученика: **первого года обучения(обучение на дому)**

Цель: формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Содержание	Четверти учебного года	
	I	II
КОММУНИКАТИВНАЯ РЕЧЬ		
1 Понимание простых инструкций.		
2 Понимание и выполнение простых жестовых имитаций ДА/НЕТ		
3 Понимание и выполнение жестовых имитаций приветствия и прощания.		
4 Вырабатывать навык альтернативного общения со взрослыми: просьбы, и др.		
САМООБСЛУЖИВАНИЕ		
1 Вырабатывать навыки одевания и раздевания.		

2 Вырабатывать навыки личной гигиены.		
3 Вырабатывать навыки культурного поведения за столом.		
4 Вырабатывать навыки культурного поведения в общественных местах.		
РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ		
1 Развитие мелкой моторики: • работа с конструктором • работа с пластилином • работа с ножницами • наматывание ниток на катушку • пальчиковая гимнастика		
2 Развитие общей моторики: • подвижные игры • физкультурные упражнения • ритмические упражнения • действия с предметами в быту (виды помощи по дому)		

о - действие освоено

оч – действие освоено частично

но – действие не освоено

Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального надомного обучения:

Педагог-психолог:

Родители:

Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития с родителями учащегося

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных надомных занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалиста, участие в течение года с ребенком в запланированных мероприятиях внеурочной деятельности.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

Рассмотрена

Согласовано

на заседании педагогического совета
директора по УВР

Заместитель

(протокол от . №)

_____ 2022 г.

